

**PIANO DI MIGLIORAMENTO I.C. VILLA CARCINA  
PRIORITY E TRAGUARDI DELL'ISTITUTO**

**PRIORITY**

1. Miglioramento degli esiti negli apprendimenti disciplinari.
2. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate Nazionali.
3. Riduzione della variabilità tra le classi.

**RISULTATI SCOLASTICI**

1. Ridurre la distanza dei punteggi della scuola dai punteggi provinciali di almeno 2 punti, negli studenti in uscita, licenziati con votazione 6/7.
2. Ridurre il numero di studenti ammessi alle classi successive con debiti scolastici: dal 30% al 10% in ogni classe di scuola secondaria 1° grado.
3. Ridurre la distanza dei punteggi della scuola, in italiano e matematica, rispetto al punteggio medio Nazionale.
4. Ridurre le differenze di punteggio in italiano e matematica, tra le classi dell'Istituto e con quelle che hanno indice ESCS simile (max -2%).

**COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

1. DEFINIRE I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
2. PROGETTARE E SPERIMENTARE COMPITI DI PRESTAZIONE AUTENTICA

<b>DESCRIZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>AZIONI</b>	<b>TEMPI E RESPONSABILITÀ</b>	<b>ESITI ATTESI INDICATORI</b>
<p><b>AREA: Curricolo, progettazione, valutazione</b></p> <p><b>POTENZIARE I PROCESSI DI LETTO-SCRITTURA E DI CALCOLO E INDIVIDUARE PRECOCEMENTE LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO: <u>SCUOLA PRIMARIA</u></b></p>	<p>Nell'anno scolastico 2017/2018 prosegue il progetto atto a consolidare il percorso iniziato alla scuola dell'infanzia e continuarlo nella scuola primaria. Il supporto di esperti esterni consentirà di approfondire la lettura dei dati e di individuare le attività e le strategie migliori per aiutare i bambini più deboli. Alla scuola primaria è stato previsto l'utilizzo delle Prove MT/AC-MT in tutte le classi; questo aiuterà a mantenere un monitoraggio costante dell'andamento dei processi di letto-scrittura e calcolo; il supporto dell'esperto agevola le insegnanti e facilita l'individuazione di strategie utili per consolidare le debolezze e</p>	<p>Tutti gli insegnanti di scuola primaria A.s. 2017/18</p>	<p>Individuazione precoce casi DSA e relativa presa in carico N° alunni rilevati N° PDP</p>

DESCRIZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI INDICATORI
<p><b>CONDIVIDERE PROVE STRUTTURATE DISCIPLINARI CON GRIGLIE DI CORREZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI PER TUTTE LE AREE DISCIPLINARI</b></p> <p><b>SOSTENERE GLI ALUNNI CHE MANIFESTANO DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE CON AZIONI DI SUPPORTO</b></p>	<p>individuare i reali casi di Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificazione di prove iniziali, intermedie e/o finali di abilità e conoscenza per il monitoraggio del processo di apprendimento</li> <li>2. Progettazione di attività didattiche personalizzate (potenziamento-rinforzo - semplificazione) e di relative prove di verifica</li> <li>3. Definizione di prove di competenza (almeno 1)</li> </ol> <p><i>I docenti della scuola secondaria collaborano con l'Associazione Genitori che gestisce i gruppi pomeridiani di studio assistito, segnalando i nominativi dei ragazzi che necessitano di tale supporto e mantenendo i contatti con gli educatori.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promozione attività di sostegno nello studio (in orario extrascolastico) in collaborazione con EELL e</li> </ol>	<p>Collegio Docenti A.s. 2017/18</p> <p>Da Novembre ad Aprile</p> <p>Docenti di classe Docenti Organico Potenziato (scuola primaria)</p> <p>A.s. 2017/18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somministrazione di almeno una prova comune per classe nelle discipline principali e confronto dei risultati.</li> <li>2. Somministrazione di almeno 1 prova di competenza in alcune discipline.</li> <li>3. Verifica della progettazione</li> <li>4. Risultati finali migliori delle prove iniziali.</li> <li>5. Raggiungimento degli obiettivi di miglioramento fissati (max 10% ammessi alla classe successiva con debito).</li> <li>6. Progettare e sperimentare compiti di prestazione autentica.</li> <li>7. Elaborare rubriche di valutazione dei compiti prodotti.</li> </ol> <p>Miglioramento delle abilità di studio e delle prestazioni inerenti allo svolgimento dei compiti assegnati.</p> <p>Miglioramento dei livelli comunicativi degli alunni rispetto al livello iniziale</p> <p>N° alunni individuati /n° alunni frequentanti</p>

DESCRIZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI INDICATORI
<p><b>NEL PIANO DELLE ATTIVITÀ PREVEDERE INCONTRI DI DIPARTIMENTO E PER CLASSI PARALLELE</b></p> <p><b>INNALZARE GLI ESITI OTTENUTI NELLE PROVE INVALSI</b></p>	<p>associazione genitori.</p> <p><i>L'Istituto collabora con il Comune per la realizzazione di gruppi di sostegno per il potenziamento delle abilità linguistiche, nella scuola primaria.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attivazione di due gruppi con educatrici fornite dal Comune di Villa Carcina</li> <li>2. Attivazione di quattro gruppi utilizzando l'organico potenziato dell'Istituto.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione Piano delle attività</li> <li>2. Tre incontri di dipartimento per i docenti della SS1°</li> <li>3. Incontri periodici per i docenti di scuola primaria, per gruppi di competenza</li> <li>4. Due incontri di interplesso</li> </ol> <p>Sperimentare prove di competenza in ambito linguistico-matematico e lingua straniera.</p> <p>Sperimentare simulazioni nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Implementare le attività didattiche volte alla comprensione testuale.</p>	<p>Team docenti anno scolastico in corso</p>	<p>Incontri di dipartimento e ambito realmente effettuati (firme presenza e verbali)</p> <p>Innalzamento degli esiti ottenuti</p>

DESCRIZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI INDICATORI
<p><b>PROMUOVERE LA CITTADINANZA CONSAPEVOLE, GARANTENDONE L'ESERCIZIO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costruzione di regole di vita comunitaria reale condivise e loro esercizio</li> <li>2. Attività di responsabilità personale e consapevolezza critica del proprio comportamento (diritti e doveri)</li> <li>3. Abbellimento e cura degli spazi comuni</li> <li>4. Partecipazione attiva degli studenti a progetti socialmente utili</li> <li>5. Progettare incontri/progetti per gli studenti/alunni sui temi della cittadinanza consapevole anche attraverso l'ascolto di testimoni privilegiati</li> <li>6. Partecipazione al progetto Service Learning in Lombardia, in rete con altre scuole. Il progetto di Formazione per insegnanti in ricerca-azione e sperimentazione di progetti di Service Learning in alcune classi .</li> </ol>	<p>Docenti A.s. 2017/18</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riduzione del numero delle notifiche alla famiglia relative a comportamenti scorretti</li> <li>2. N. progetti di educazione alla legalità, alla cittadinanza, alla sicurezza, alla solidarietà</li> <li>3. N di incontri dedicati ai temi della cittadinanza attiva e responsabile</li> </ol>

DESCRIZIONE OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI	TEMPI E RESPONSABILITÀ	ESITI ATTESI INDICATORI
<b>DEFINIRE I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	1. Individuare criteri e modalità per la valutazione del comportamento	Commissione POF  Ottobre 2017 Collegio Docenti Ottobre 2017	1. Criteri per la valutazione del comportamento rivisti (scuola primaria e secondaria)  2. Tre rubriche di valutazione, una per ogni ordine di scuola
<b>AREA: Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>  <b>INCREMENTARE IL LIVELLO DI CONDIVISIONE INTERNA INTORNO AGLI OBIETTIVI PROPRI DELL'ISTITUTO</b>	1. Incontri periodici tra i responsabili di plesso, i responsabili delle commissioni, le F.S. e la dirigenza per il monitoraggio del funzionamento e delle attività in corso di realizzazione.	DS  RESPONSABILI DI PLESSO  FUNZIONI STRUMENTALI  Anno Scolastico 2017/2018	Aumento scambio tra referenti  Miglioramento dell'organizzazione interna all'Istituto.

Villa Carcina, 27/10/2017