

L'INCLUSIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

L'articolo 1 del D. Lgs. 66/2017 definisce *l'inclusione scolastica*:

- **relativa a tutti gli alunni,**
- **rispondente ai differenti bisogni educativi.**

Si realizza:

- attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella prospettiva di una migliore qualità di vita.
- nell'identità culturale, educativa, progettuale; nell'organizzazione e nel curriculum della scuola, in condivisione con la famiglia e gli altri soggetti operanti sul territorio.

E' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica che, nell'ambito degli specifici ruoli, concorrono ad assicurare il successo formativo di ogni alunno.

Il nostro Istituto intende quindi creare un ambiente accogliente e di supporto, nel quale la diversità sia considerata come valore, attraverso;

- un'organizzazione delle attività didattiche volta a suscitare l'interesse e favorire l'impegno e l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- il rispetto dei ritmi di apprendimento, e la valorizzazione dei diversi stili cognitivi e le diverse abilità;
- modelli organizzativi e didattici flessibili;
- metodologie didattiche diversificate, favorendo l'uso di più linguaggi;
- l'acquisizione di competenze collaborative;
- l'interazione e la collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali.
- La promozione di percorsi di formazione sul tema dell'inclusione rivolti a tutti i docenti.

In linea con la direttiva ministeriale del 27/12/2012 e con il recente D. Lgs. 66/2017, in relazione agli alunni con certificazione L. 104/92, L'inclusione scolastica è attuata attraverso la definizione e la condivisione del PEI, che è elaborato da tutti i docenti, con la partecipazione della famiglia e delle figure professionali specifiche:

- Tiene conto del Profilo Di Funzionamento (PDF) dell'alunno;
- Individua strumenti, strategie e modalità per realizzare l'ambiente di apprendimento, esplicitando le modalità didattiche e di valutazione.

E' soggetto a periodiche valutazioni ed aggiornamenti, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi proposti.

Nella scuola inclusiva, il progetto di inclusione è responsabilità di tutti gli insegnanti e l'insegnante specializzato è concepito come risorsa di sistema che, grazie alla propria formazione, può offrire indicazioni importanti ai colleghi delle diverse discipline.

In relazione agli alunni con altri tipi di bisogni educativi speciali, Il percorso personalizzato è redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP); elaborato collegialmente dal team docente (scuola primaria) e dal consiglio di classe (scuola secondaria di 1° grado) che definisce, monitora e documenta le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Al fine di perseguire la politica per l'inclusione, come previsto dalla normativa, è stato costituito il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI), composto da docenti curricolari e di sostegno, **da personale ATA** e da rappresentanti degli specialisti di riferimento.

In fase di definizione ed attuazione del PAI si avvale della consulenza dei genitori e delle associazioni di persone con disabilità presenti sul territorio.