



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

93.103,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. T.OLIVELLI VILLA CARCINA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC82600D

Città

VILLA CARCINA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELE

Cognome

GENNARI

Codice fiscale

GNNDNL73R21B157F

Email

daniele.gennari@istruzione.it

Telefono

030881023

Referente del progetto

Nome

Daniele

Cognome

Gennari

Codice Fiscale

gnndnl73r21b157f

Email
daniele.gennari@istruzione.it

Telefono
030881023

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23005760006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38408

Titolo progetto

Competenze STEM e multilinguistiche all'Istituto Comprensivo "T. Olivelli"

Descrizione progetto

Il progetto si propone di promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle "Linee guida per le discipline STEM" con il ricorso ad una didattica laboratoriale e attiva che si avvarrà dell'infrastruttura e delle dotazioni tecnologiche presenti a scuola oltre che delle possibilità offerte sul territorio. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM saranno connessi all'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con fondi PNRR, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo le classi/sezioni dell'Istituto. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze in lingua straniera, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) in riferimento alle lingue comunitarie impartite a scuola. Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER, senza però escludere percorsi per l'implementazione della metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	26	Compilato	49.358,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	10	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.381,61 €	1	Completato	1.381,61 €

Totale richiesto per l'intervento

76.052,01 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto si articola in scuole dell'infanzia e del primo ciclo, primarie e secondaria di I grado. La progettazione di scuola e contenuta in termini generali nel P.T.O.F. e in termini di maggior dettaglio, anche per le discipline S.T.E.M., nel curriculum di scuola, comprende lo studio del coding e delle discipline S.T.E.M. . Gli ulteriori interventi proposti si prefiggono di corroborare quanto già reso disponibile, venendo incontro a un generale interesse per il digitale e per gli studi ascrivibili alle discipline S.T.E.M e un'ottica trasversale e strumentale e in ragione dello specifico contenuto disciplinare. La realtà territoriale e il contesto economico caratterizzato da una forte impronta manifatturiera, hanno ben presente l'impatto delle tecnologie dell'informazione e degli sviluppi nei contesti S.T.E.M. con il portato economico che ne consegue.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'Istituto ha recepito i più recenti stimoli tesi a promuovere anche l'adozione di metodologie attive e innovative nello sviluppo dei percorsi di studio. In tal senso e l'inclusione della generale previsione dello sviluppo di contenuti correlati al coding in relazione alle diverse età e l'impiego delle dotazioni materiali recentemente resesi disponibili, danno un contributo. Attraverso l'uso di quanto c'è e di quanto sarà possibile reperire, si darà corso, prestando attenzione alle diverse età degli alunni, a percorsi di coding anche unplugged, e a sperimentazioni educative legate al mondo delle materie S.T.E.M. , con un'impronta attiva e partecipata ai lavori.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSMM82601E	Scuola secondaria di primo grado	Villa Carcina
BSEE82602L	Scuola Primaria di Cailina	Villa Carcina

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSEE82603N	Scuola Primaria di Carcina	Villa Carcina
BSEE82604P	Scuola Primaria di Cogozzo	Villa Carcina
BSEE82601G	Scuola Primaria di Villa	Villa Carcina
BSAA82601A	Scuola dell'Infanzia - Villa	Villa Carcina
BSAA82602B	Scuola dell'Infanzia - Cogozzo	Villa Carcina
BSAA82603C	Scuola dell'Infanzia - Carcina	Villa Carcina

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Accanto all'utilizzo di metodologie innovative oggetto di recenti interventi di formazione a scuola (EAS - Episodi di Apprendimento Situati) si trarrà profitto dall'utilizzo di metodologie didattiche che vedono l'attivazione dell'alunno, lo studio per scoperta e l'apprendimento cooperativo. Il Tinkering, l'Inquiry Based Learning, l'attivazione di collaborazione in gruppo potranno essere utilizzati dai docenti nei percorsi da sviluppare.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

In relazione alle diverse scuole e al ventaglio di età presenti in Istituto, si darà corso a percorsi di coding, anche unplugged o supportato dall'utilizzo di dispositivi pervenuti a scuola nell'ambito della dotazione S.T.E.M. ; in quest'ultimo caso l'uso della robotica educativa, diversificata per età supporterà l'implementazione del percorso offerto agli allievi. Si prevede di operare per piccoli gruppi, anche organizzabili per classi o sezioni aperte, al fine di conseguire un giusto rapporto tra device e discenti, che consenta a tutti la sperimentazione diretta di quanto presente.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Lo sviluppo delle competenze digitali e d'innovazione avverrà trasversalmente ai diversi percorsi offerti agli studenti. Le competenze digitali verranno sviluppate impiegando quanto le tecnologie dell'informazione rendono disponibili e in forma integrata in artefatti e in forma generale come strumento per supportare, anche in senso multimediale, l'apprendimento e lo sviluppo dei contenuti disciplinari.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I percorsi di studio saranno offerti in modo paritetico ad allievi e allieve, garantendo quindi la partecipazione plurale e non discriminata per genere. L'apertura delle classi e sezioni garantirà un'equa partecipazione che dovrebbe permettere di approfondire e agli allievi e alle allieve le personali inclinazioni in tema di contenuti e metodologie proprie delle discipline S.T.E.M., anche in un'ottica orientativa di successivo sviluppo del percorso di studi.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Alla scuola primaria e alla scuola secondari di I grado verranno offerti percorsi di approfondimento dello studio delle lingue e finalizzati al sostenimento dell'esame per la certificazione linguistica e all'utilizzo della lingua straniera nello studio contenutistico secondo metodologia C.L.I.L. . Ci si prefigge, alla scuola primaria, di attivare un percorso finalizzato alla certificazione di livello A1 in lingua inglese. Alla scuola secondaria di I grado è prevedibile l'attivazione di percorsi per la certificazione di livello A2 in lingua inglese e di percorsi per la certificazione di livello A1 nella seconda lingua comunitaria - francese; per la seconda lingua comunitaria - spagnolo si potrà prevedere l'attivazione di percorsi C.L.I.L. . Il personale docente verrà individuato mediante procedura selettiva, valutando la disponibilità dei docenti interni dotati di idonee competenze e, in caso di carenze, valutando l'apertura all'esterno. I percorsi finalizzati all'esame di lingua per la certificazione avranno prevalentemente un'articolazione extracurricolare, laddove i percorsi C.L.I.L si caleranno nello sviluppo curricolare dello studio delle discipline.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Ad oggi non si inseriscono partenariati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Ci si riserva il successivo coinvolgimento di enti qualificati di formazione, ad oggi non individuati.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le S.T.E.M. e il multilinguismo sarà composto da docenti e supporterà l'implementazione delle azioni attivate a partire dall'analisi dei fabbisogni e dalla progettazione emergente e accompagnerà l'attivazione delle procedure previste in piattaforma.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività
234

Importo totale (numero edizioni)
49.358,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	40.63	1.381,42 €
				Importo totale attività	1.381,42 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.049,60 €	8	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	654,22 €	1	Completato	654,22 €

Totale richiesto per l'intervento

17.051,02 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Ci si propone di agire su due livelli di seguito riassunti: a) Formazione linguistica dei docenti: per consentire ad un certo numero di docenti di acquisire una certificazione che attesti un'adeguata competenza di carattere linguistico in lingua inglese. Il livello di competenza atteso al termine di questi interventi sarà B1 o B2 o C1. b) Formazione metodologica CLIL di base. Si attiveranno sino a due moduli di 12 ore di formazione metodologica per docenti con adeguata formazione linguistica che manifestino il loro interesse. Si prevede che ogni gruppo sia formato da un minimo di 5 docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	1	5	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline curricolari

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	12	1.464,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				585,60 €
				Importo totale attività	2.049,60 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	19.24	654,16 €
				Importo totale attività	654,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.