CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

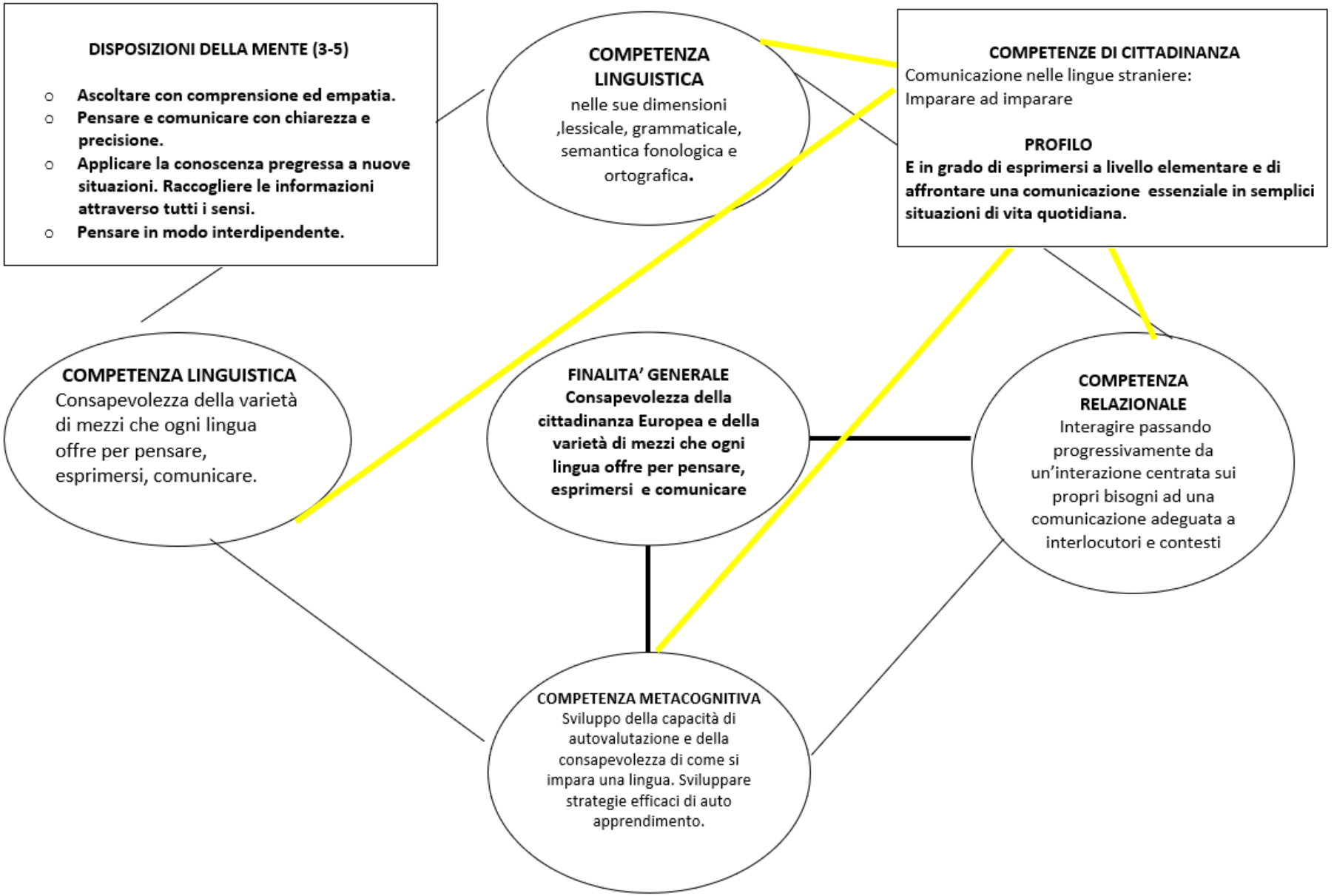
ELABORATO DAI DOCENTI

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA CARCINA

Anno scolastico 2022-2023

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che una scuola intenzionalmente progetta e realizza per gli alunni al fine di conseguire le mete formative desiderate.

MAPPA PEDAGOGICA DELLA DISCIPLINA – LINGUE COMUNITARIE



ANALISI E CONFRONTO A PARTIRE DALL'ESPERIENZA IN ATTO NELL'ISTITUTO – LINGUE COMUNITARIE
MAPPATURA DEGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SVOLTI NELL'ISTITUTO RISPETTO ALLA DISCIPLINA

ESPERIENZE SIGNIFICATIVE	
Quali esperienze significative / routine? - Quali esperienze irrinunciabili? - Quali esperienze che costituiscono l'identità di scuola? - Quali esperienze (anche nuove) si ritiene indispensabile inserire? - Che cosa connota attribuisce identità alla vostra scuola?	
SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
→ Approccio comunicativo interattivo, interazione con i docenti ed i compagni: dialoghi -pair work - role play -drammatizzazione e giochi – ascolto di storie e tradizioni di altri paesi. → Total Physical Response with body emotional. → The learning channels: visual - auditory and kinaestetic. → Attività di drammatizzazione con attori madrelingua rivolte a classi filtro. → Incontri tra docenti di lingua per confronto e condivisione in merito alla didattica. → Esperienze significative con interventi esterni di madrelingua per potenziamento dell'aspetto comunicativo (progetto teatrale).	→ Interazione costruttiva tra docente e alunno. → Conoscenza della storia e della cultura. → Confronto linguistico tra la lingua madre e la LS. → Potenziamento - Certificazione linguistica. → Progetti che prevedano la presenza di madrelingua nelle ore curricolari.

STRATEGIE DIDATTICHE - APPROCCI METODOLOGICI	
Quali strategie didattiche / approcci metodologici caratterizzano questo ordine di scuola e si chiede di mantenere? - Quali approcci nuovi si vogliono introdurre?	
SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
→ Approccio funzionale comunicativo con iniziale prevalenza dell'aspetto ludico-orale che attivi naturalmente un sistema di apprendimento plurilingue. → Partire dalle esperienze linguistiche già maturate dai bambini (brainstorming).	→ Lingua come strumento di comunicazione (drammatizzazioni, role plays, uso di canzoni) in accordo con l'approccio comunicativo. → Metodo induttivo per l'apprendimento della grammatica. → Utilizzo di realia. → Approccio ludico.

STRUMENTI DIDATTICI	
Quali strumenti didattici si ritengono indispensabili in relazione alle esperienze proposte? - Quali contesti si possono attrezzare / migliorare per la realizzazione delle esperienze proposte? - Emergono nuovi pensieri organizzativi?	
SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
→ Canzoni, rhymes, filastrocche, attività con flashcards, giochi di ruolo, risposte corporee ad indicazioni verbali, materiali autentici, uso delle tecnologie. → Predisposizione di un'aula-laboratorio con materiali e sussidi inerenti alla disciplina.	→ LIM, materiale autentico, flashcards, materiale audio/video, libro di testo, lavagna tradizionale.

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMA LINGUA COMUNITARIA – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende brevi messaggi e semplici istruzioni orali legati alla sua esperienza. → Interagisce nel gioco utilizzando il lessico appreso. → Esegue compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO **(Comprensione orale)**	**PARLATO** **(Produzione e interazione orale)**	**LETTURA** **(Comprensione scritta)**	**SCRITTURA** **(Produzione scritta)**
– Ascoltare e comprendere semplici istruzioni correlate alla vita scolastica. – Comprendere il lessico relativo ad argomenti familiari.	– Interagire con un compagno e/o con l'insegnante per salutarsi e presentarsi. – Interagire in brevi scambi dialogici mediati dall'insegnante (ripetizioni a catena…).	– Identificare e leggere immagini.	– Copiare semplici parole.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti, supportati da immagini, relativi ad ambiti familiari. → Interagisce nel gioco anche con semplici espressioni. → Comunica in situazioni di scambio inerenti a semplici informazioni.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**
– Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. – Comprendere il lessico e semplici messaggi relativi ad argomenti familiari.	– Utilizzare espressioni utili per semplici interazioni. – Interagire in brevi scambi dialogici (ripetizioni a catena...).	– Leggere parole e semplici frasi accompagnate da un supporto visivo.	– Copiare parole e semplici frasi.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. → Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, secondo un modello dato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente nonché elementi che si riferiscono a bisogni immediati. → Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. → Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. → Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**
– Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. – Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. – Comprendere brevi dialoghi.	– Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. – Ripetere e drammatizzare semplici dialoghi.	– Leggere e comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi (cartoline, biglietti augurali, e-mail), cogliendo il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	– Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. – Completare parole e semplici frasi.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. → Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. → Interagisce nel gioco; comunica in modo semplice in scambi di informazioni di routine. → Svolge i compiti relativi alla vita di classe secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. → Individua alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**	**RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento**
– Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente. – Identificare il senso generale di un dialogo in cui si parla di argomenti conosciuti (es: scuola, vacanze, passatempi, gusti personali).	– Produrre brevi descrizioni utilizzando lessico e strutture noti. – Riferire semplici informazioni su di sé e sugli altri. – Sostenere una facile conversazione utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni e all'interlocutore.	– Leggere e comprendere semplici frasi e brevi testi (cartoline, lettere personali, storie per bambini) accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	– Scrivere messaggi brevi e semplici, come biglietti, brevi lettere personali, e-mail, etc. seguendo un modello dato.	– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato. – Osservare la struttura di brevi frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Sviluppare la capacità di autovalutarsi.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. → Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. → Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. → Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. → Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**	**RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento**
– Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. – Individuare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (es. scuola, vacanze, passatempi, gusti personali).	– Esprimersi verbalmente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni e all'interlocutore. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice e si chiede con mimica e gesti. – Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	– Leggere e comprendere testi semplici (cartoline, lettere personali, storie, etc.) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	– Scrivere messaggi semplici e brevi testi su argomenti noti.	– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. – Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. – Sviluppare la capacità di autovalutarsi.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO <u>IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI</u> AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
FUNZIONI COMUNICATIVE	**STRUTTURE GRAMMATICALI**
Salutare e presentarsi	Greetings
Chiedere e dare informazioni di sé (età, nr telefono, provenienza)	
Chiedere e dire lo stato di salute	
Esprimere preferenze	
Presentare un'altra persona	Articoli determinativi e indeterminativi
Wh-questions (what, where, how)	
My favourite…/What's your favourite…?	Alfabeto-numeri
Dare semplici istruzioni	Imperativo
Qualificare un oggetto	Posizione dell'aggettivo
Indicare cosa c'è	There is – there are
Indicare la posizione di un oggetto	Preposizioni di luogo: in – on – under
Parlare di cosa si possiede	To have got
Chiedere e dire l'ora	What time is it?
Descrivere il proprio corpo	I am – I have
Parlare della propria routine	Present simple (forma affermativa)

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. → Descrive o presenta oralmente persone e situazioni legate alla routine quotidiana. → Legge semplici testi e ne coglie le informazioni principali ed esplicite. → Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. → Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari partendo da tracce strutturate. → Mostra interesse nei confronti delle diversità culturali presentate in classe.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**	**RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento**
– Comprendere testi semplici, pronunciati lentamente e riguardanti argomenti di carattere familiare. – Riconoscere parole o espressioni studiate con l'ausilio di immagini. – Discriminare suoni, intonazione, brevi enunciati in un testo registrato.	– Rispondere a domande semplici di carattere personale. – Dare informazioni personali su se stessi e su un'altra persona. – Porre domande e scambiare semplici informazioni inerenti l'ambito familiare e la routine quotidiana. – Scambiarsi domande e risposte sulle proprie abilità. – Memorizzare brevi filastrocche o brevi dialoghi.	– Leggere correttamente i dialoghi presentati – nell'unità. – Leggere e ricavare dati personali da un semplice testo scritto. – Leggere e ricavare informazioni relative alla sfera familiare e personale. – Leggere e comprendere un testo riguardante la routine quotidiana.	– Produrre risposte a questionari e formulare domande su brevi e semplici testi. – Scrivere semplici messaggi, e-mail o brevi lettere su traccia, relativi ad argomenti di vita quotidiana. – Presentare se stessi, la propria famiglia e routine quotidiane.	– Osservare le parole nei diversi contesti d'uso e individuarne le eventuali variazioni di significato. – Individuare e utilizzare le strutture e le funzioni fondamentali. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Formare e/o migliorare il proprio metodo di apprendimento di una lingua straniera.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. → Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. → Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. → Legge semplici testi e ne ricava le principali informazioni implicite. → Produce testi e resoconti partendo da tracce semi-strutturate utilizzando strutture linguistiche adeguate al contesto. → Mostra interesse nei confronti delle diversità culturali presentate in classe.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**	**RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento**
– Cogliere informazioni essenziali ed esplicite da testi di media lunghezza e di vario genere. – Comprendere i punti essenziali di una semplice conversazione a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli anche di argomenti riguardanti altre realtà oltre alla propria. – Individuare termini e frasi ascoltando canzoni e brani. – Comprendere e riconoscere alcuni termini o espressioni chiave relative ai contenuti di altre discipline: geografia, storia...	– Comprendere e interagire in brevi dialoghi su argomenti noti. – Descrivere e/o presentare se stessi e altre persone, le proprie abilità, le proprie esperienze passate e la biografia di un personaggio famoso. – Interagire con uno o più interlocutori in un semplice dialogo guidato. – Raccontare semplici – esperienze vissute, avvenimenti o argomenti di studio, collegando in modo semplice e logico le frasi. – Operare confronti.	– Leggere correttamente brevi testi contenenti termini noti. – Leggere e comprendere un testo inerente esperienze passate. – Leggere e comprendere un testo inerente programmi futuri.	– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi relativi ad argomenti noti. – Raccontare avvenimenti in corso di svolgimento. – Scrivere brevi biografie (usando il tempo passato). – Scrivere brevi email e/o lettere personali. – Operare confronti.	– Osservare le parole nei diversi contesti d'uso e individuarne le eventuali variazioni di significato. – Individuare e utilizzare le strutture linguistiche e le funzioni apprese. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Analizzare il proprio modo di apprendere le lingue e riconoscere i propri errori.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa) → L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. → Espone oralmente argomenti di studio. → Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. → Produce testi e resoconti su argomenti generali, esprimendo la propria opinione e utilizzando il codice e il registro più appropriati. → Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. → Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. → Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
ASCOLTO (Comprensione orale)	**PARLATO (Produzione e interazione orale)**	**LETTURA (Comprensione scritta)**	**SCRITTURA (Produzione scritta)**	**RIFLETTERE sulla lingua e sull'apprendimento**
– Cogliere informazioni essenziali ed esplicite da testi di media lunghezza e di vario genere. – Comprendere istruzioni e indicazioni più complesse. – Comprendere i punti essenziali di una conversazione a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti vari, inclusa la civiltà. – Individuare ascoltando informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	– Raccontare esperienze personali recenti. – Descrivere o presentare se stessi e altre persone, condizioni di vita, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice. – Interagire con più persone e comprendere i punti chiave di una conversazione guidata ed esporre le proprie idee in modo semplice. – Gestire semplici conversazioni scambiando informazioni in situazioni quotidiane.	– Leggere e cogliere informazioni implicite ed esplicite da testi vari. – Leggere e comprendere contenuti inerenti altre discipline. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.	– Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi anche di civiltà e su tematiche multidisciplinari. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni. – Scrivere brevi lettere e/o email personali e brevi resoconti.	– Osservare le parole nei diversi contesti d'uso e individuarne le eventuali variazioni di significato. – Riflettere sulle strutture linguistiche e metterle in relazione alle intenzioni comunicative. – Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. – Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUE COMUNITARIE	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
Comunicazione nelle lingue straniere	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Imparare a imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

LIVELLI DI COMPETENZA

AVANZATO: padronanza, complessità metacognizione, responsabilità	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO: generalizzazione, metacognizione	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BASE: transfert di procedure (a.+ c.) apprese in situazioni nuove	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INIZIALE: non c'è la competenza; c'è solo l'uso guidato di conoscenze e abilità	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.