LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria fa riferimento ai seguenti profili di competenza :

Competenze	Evidenze/comportamenti osservati
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Partecipa attivamente alla vita della scuola Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e ne conosce le conseguenze. Conosce e argomenta il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, Equipe docenti, e descrive il profilo dell'alunno/a, identificato nei giudizi sintetici declinati nelle seguenti tabelle:

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Educazione alla cittadinanza come educazione ad essere cittadini capaci di autonomia, partecipazione e condivisione

COMPETENZE DI CITTADINANZA COLLABORARE E PARTECIPARE	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE LIVELLI
La padronanza critica delle regole del comportamento sociale e la capacità di saperle applicare e declinare nei diversi contesti di vita.	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	DISTINTO
		Interagisce attivamente nel gruppo	BUONO
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	
		Mostra difficoltà di collaborazione nel gruppo.	SUFFICIENTE
		Interagisce con molta difficoltà nel gruppo.	NON SUFFICIENTE
La motivazione ad attivare il dialogo e la discussione tra culture diverse, la	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	OTTIMO

disponibilità nei confronti della differenza (di genere, di età, di fede, di linguaggio...)		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	DISTINTO
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	BUONO
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	
		Gestisce la conflittualità in modo adeguato se guidato.	SUFFICIENTE
		È in grado di gestisce la conflittualità solo se guidato ed spesso in modo poco consapevole.	NON SUFFICIENTE
✓ Disponibilità alla modificazione e alla riformulazione dei propri punti di vista	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTIMO
		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	DISTINTO
		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BUONO
		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	SUFFICIENTE
		Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista ed il ruolo altrui.	NON SUFFICIENTE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO	Rispetto degli obblighi scolastici	Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha cura del proprio materiale e riordina spontaneamente Lo spazio in cui svolge le attività.	OTTIMO
L'autonomia costituisce il presupposto indispensabile dell'educazione alla cittadinanza, come lo è per la socializzazione.		Rispetta adeguatamente le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha cura del proprio materiale e riordina lo spazio in cui svolge le attività.	DISTINTO
		Rispetta le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico Ha buona cura del proprio materiale e riordina lo spazio in cui svolge le attività	BUONO
		Cerca di rispettare le regole stabilite e i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Ha	

		discretamente cura del proprio materiale e riordina lo spazio in cui svolge le attività.	
Il concetto di autonomia corrisponde alla capacità di costruire progressivamente e di difendere consapevolmente la propria identità culturale	Rispetto regole della convivenza civile	Il rispetto delle regole stabilite e dei beni comuni della scuola è da sollecitare. Mostra poca cura del proprio materiale scolastico e riordina, su sollecitazione, i suoi spazi personali e quelli in cui svolge le attività.	SUFFICIENTE
		Spesso si dimostra poco rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Trascura il proprio materiale e gli spazi in cui svolge le attività.	NON SUFFICIENTE
		Osserva le regole di convivenza civile partecipando alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro e nel gioco.	OTTIMO
		Osserva le regole di convivenza civile e della classe, collabora in modo costruttivo nel lavoro e nel gioco.	DISTINTO
		Osserva e rispetta le regole di convivenza civile e della classe, collabora nel lavoro e nel gioco.	BUONO
		Generalmente rispetta le regole della scuola, della classe e nel gioco.	SUFFICIENTE
		Rispettare le regole solo se sollecitato	NON SUFFICIENTE