



MINISTERO dell'ISTRUZIONE dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. OLIVELLI"
Via Roma 9/11 25069 Villa Carcina (BS)
☎ 030/881023 C.F. 92008620178 - C.M. BSIC82600D
e-mail bsic82600d@istruzione.it - BSIC82600D@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale www.icsolivelli.edu.it

Curricolo di Cittadinanza & Costituzione IC Teresio Olivelli

Curricolo per competenze



Riferimenti normativi

- Atto d'Indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 08.09.09
- Costituzione della Repubblica Italiana
- Carta dei valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione
- Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Convenzione ONU sui Diritti del Fanciullo - 1989
- Decreto n. 114 del 27.05.2009 dell'ANSAS ex-Indire
- DPR 89 del 20.03.09
- D. M. 254 del 16 novembre 2012 - Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Dichiarazione Universale dei diritti umani - ONU 1948
- Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” L. 169/2008 e 2009
- Legge 13 luglio 2015, n. 107
- Decreto n.1070 del 19 ottobre 2016 Piano nazionale per la cittadinanza attiva e l’educazione alla legalità.

INTRODUZIONE

Il tema dell'educazione sociale e civica, ai diritti umani e alla cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Il Consiglio d'Europa ha avviato importanti progetti di educazione alla cittadinanza democratica. L'Italia ha dedicato a questo tema la **legge 30.10.2008 n.169** e la successiva **legge 23.11.2012 n.222**. Chiarimenti utili su Cittadinanza e Costituzione sono poi venute dalla CM 27.10.2010 n.86. In essa si precisa che *«l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole»*, e che *«è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi»*, Le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione e dedicano un paragrafo al tema in cui si afferma:

«Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ».

Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le regole fondamentali degli ordinamenti delle comunità di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a costruirne di migliori.

I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA NOSTRA PROPOSTA FORMATIVA

Si avverte anche una crisi generalizzata della legalità che vede le norme come intralcio all'affermazione dei propri interessi. Molti bambini e ragazzi faticano oggi a gestire relazioni interpersonali e a riconoscere gli altri come portatori di diritti e sé stessi come titolari di doveri.

Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà, più o meno grandi, nello svolgere il loro ruolo educativo

La scuola si apre alle famiglie e al territorio circostante, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme è un modo di concepire il rapporto delle scuole con le comunità di appartenenza, locali e nazionali.

In quanto comunità educante, compito della scuola è generare una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed essere in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.

Compito dell'adulto è portare alla riflessione, attraverso le esperienze quotidiane, sul senso di legalità e sullo sviluppo di un'etica della responsabilità. Tematiche che si realizzano attraverso l'agire di ogni giorno, sulle scelte responsabili e consapevoli attraverso l'impegno di ognuno per arricchire le proprie conoscenze finalizzate alla crescita dei rapporti personali e interpersonali sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico. L'agire consapevole e corretto che parte dalla riflessione dello stare bene con se stesso per stare bene con gli altri.

Gli aspetti sui quali si concentra l'attenzione educativa sono:

- Conoscenza di sé
- Relazione con gli altri
- Fiducia
- Collaborazione
- Comunicazione
- Capacità di affrontare i conflitti in modo sereno
- Esercitare i propri diritti
- Rispettare i propri doveri

CITTADINANZA E COSTITUZIONE NEL CURRICOLO D'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado, collocati nel primo ciclo di istruzione, hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste sostanzialmente nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Il curricolo di istituto include:

l'educazione alla cittadinanza attiva

Obiettivi:

- La costituzione del senso della legalità
- Lo sviluppo di un'ottica della responsabilità
- La prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana

Obiettivi:

- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
- Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della Cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri

Il nostro Istituto è impegnato a promuovere l'esercizio della Cittadinanza, in collaborazione con l'Ente Locale per quanto riguarda alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

Cittadinanza e memoria	Cittadinanza e legalità	Cittadinanza e sostenibilità ambientale	Cittadinanza digitale	Cittadinanza attiva a scuola	Cittadinanza e volontariato	Cittadinanza sport e salute	Cittadin. culturale
Azioni riferite al Giorno della memoria al giorno del Ricordo e alla Liberazione	Azioni di scoperta e studio della Costituzione Italiana	Iniziative di sensibilizzazione e consapevolezza ambientale e del territorio	Le regole della navigazione in rete. Prevenzione dei rischi. Prevenire forme di cyber-bullismo. Valorizzare le potenzialità delle tecnologie digitali ai fini dell'apprendimento. La rete come forma di comunicazione socializzante e democratica	Patto educativo di corresponsabilità (scuola-famiglia; scuola-territorio)	Progetti di solidarietà Adesione alla sperimentazione sul Service Learning Attività formative ed educative in collaborazione con la Protezione Civile	Progetti con protezione civile, sicurezza e prevenzione infortuni Alimentazione A scuola di sport, pratiche sportive diversificate, anche in relazione all'età degli alunni, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio Le regole sportive come strumento di convivenza civile Partecipazione alle gare sportive Educazione all'affettività e alle relazioni interpersonali	Si tratta di far acquisire agli alunni le competenze per essere cittadini che sappiano valorizzare il proprio patrimonio culturale (beni culturali, ambientali, storici, ...)

IL DISEGNO DIDATTICO GLOBALE

Negli anni ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria si condividono gli obiettivi e le conoscenze relativi alle quattro aree tematiche presentate graduati sul ciclo scolastico di appartenenza.

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e sui modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

L'educazione alla responsabilità passa attraverso le routine quotidiane che vanno condivise nel rapporto di fiducia tra scuola e famiglia.

Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola Secondaria di primo grado

Approfondire il dettato costituzionale in tutte le sue parti.

- I diritti e i doveri dei cittadini.
- I diritti e i doveri del lavoratore.
- Il diritto internazionale in materia di diritti umani.
- Le istituzioni europee.
- Messa in pratica della cittadinanza attiva.
- Rispetto e tutela dell'ambiente.
- Promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport.
- Acquisizione della responsabilità personale.

Ogni anno si programma La settimana di "Scuola e Cittadinanza":

nella prima metà del mese di febbraio i ragazzi sono impegnati in una serie di attività di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile; essi incontrano esperti di diversi settori, con loro interagiscono, ricevono informazioni e consigli, esprimono dubbi, prendono consapevolezza della realtà. Durante la settimana la scuola organizza:

Incontro con la Polizia postale sul tema cyber bullismo

Incontri a tema Costituzione

Incontri di educazione alla salute e prevenzione

Incontro con responsabili di istituzioni pubbliche

Progetto "Sulla buona strada" (Polizia stradale)

Incontri e simulazioni con Guardia costiera e Vigili del fuoco

Sempre nell'ambito della formazione alla cittadinanza sono previste uscite didattiche in "luoghi della memoria" e la partecipazione a Commemorazioni (25 aprile, 27 gennaio) con momenti di riflessione guidata, letture a tema,

spettacoli teatrali, allestimento di mostre o visione di film per mantenere viva la memoria storica dei fatti accaduti.

METODOLOGIA

Nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, un gruppo di insegnanti dei tre ordini di scuola facenti parte del gruppo di lavoro della Commissione PTOF si è confrontato sul tema della Cittadinanza portando a compimento il seguente documento, spinto dalla necessità di costruire un curricolo verticale d'Istituto che facesse riferimento alle recenti Indicazioni Nazionali e rispondesse alle esigenze educative e formative del proprio Istituto, già impegnato da tempo in attività e progetti dedicati a questo tema.

Ne è nato questo curricolo che i tre ordini di scuola insieme hanno condiviso e utilizzano per la progettazione didattica nelle classi d'Istituto come riferimento strutturale e strutturato quotidiano.

Il gruppo di lavoro si è confrontato anche sulle modalità utilizzate per proporre i percorsi curricolari nei diversi gradi di scuola.

Sono stati evidenziati forti valori di riferimento che hanno orientato le scelte metodologiche:

- sviluppare il senso di appartenenza ai diversi sistemi sociali e culturali;
- promuovere la dimensione multiculturale della società contemporanea.

Dall'analisi delle buone prassi utilizzate sono emersi metodi comuni:

- partire dall'esperienza concreta per avvicinarsi agli aspetti teorici contenuti nei fondamentali documenti in vigore sia a livello nazionale sia a livello internazionale;
- promuovere situazioni di apprendimento di carattere laboratoriale per promuovere l'acquisizione di competenze;
- offrire percorsi interdisciplinari per sviluppare esperienze conoscitive

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il campo delle esperienze

1. DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

COMPETENZE	COMPETENZE -ZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensione affettivo – relazionale).• Comprende il valore del sè: l'unicità e le peculiarità di ogni individuo.• Riconosce le proprie e altrui emozioni.• Distingue le situazioni di benessere e di malessere.• Conosce i propri diritti/doveri.• Individua e porta a termine un progetto personale di carattere ludico o/e educativo/didattico.• Esercita l'autonomia nei diversi contesti.	<p>Comunicazione in lingua madre</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none">• Manifestare ed esprimere i bisogni in modo adeguato all'età.• Denomina, riconosce e spiega i bisogni e la modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.• Dimostra fiducia in se stesso e nelle sue capacità.• Comprende e condivide gli stati emotivi altrui• Riconoscere le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.• Descrive concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.• Manifesta e comunica i vissuti personali.• E' in grado di formulare il personale dissenso "saper dire di no" motivandone le ragioni.• Indica concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.• Porta a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto• Dimostra iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche	<p>I bisogni</p> <p>Le principali emozioni</p> <p>Benessere e malessere</p> <p>L'universalità dei diritti e dei doveri dell'infanzia.</p> <p>Pianificare un'attività libera o programmata.</p> <p>L'autostima</p> <p>I tempi e gli stili personali</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

2. IDENTITÀ E APPARTENENZE

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce la propria identità personale.• E' consapevole della propria specificità individuale.• Ha consapevolezza dei diversi stati d'animo.	<p>Comunicare nella lingua madre.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere le proprie caratteristiche: fisiche di genere..• Esprimere le preferenze• Esprimere e controllare le emozioni• Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta.	<p>Le peculiarità fisiche e di genere.</p> <p>Le preferenze e i gusti personali.</p> <p>Stati d'animo personali ed altrui (adulti e compagni di sezione)</p> <p>I bisogni</p> <p>L'autonomia</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

3. IL SÉ E GLI ALTRI

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali. • Consapevolezza dei diversi stati d'animo altrui. • Superare la paura, il timore della diversità. • Accogliere ogni bambino uguale ma diverso. • Collaborare e cooperare al raggiungimento di un fine comune. • Conoscere la storia personale dei propri compagni: luoghi di origine, tradizioni (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...). 	<p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Comunicare nella lingua madre</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare la diversità • Prova empatia • Adotta atteggiamenti inclusivi • Si avvicina, condivide e gioca con bambini di diversa provenienza o appartenenza religiosa e culturale. • Dimostra interesse e attenzione per i bambini del gruppo sezione/scuola 	<p>Le differenze individuali: l'appartenenza, lo stato di salute La storia personale</p> <p>L'empatia</p> <p>Le relazioni positive da costruire e consolidare</p> <p>L'accoglienza e la condivisione</p> <p>I luoghi di provenienza dei compagni: usi e costumi dell'altro</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

4. LA PARTECIPAZIONE

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti. • Accettare le regole stabilite dal gruppo. • Negoziare e prendere accordi con i compagni. • Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni. • Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno. 	<p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Comunicare nella lingua madre</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le diverse regole della vita sociale. • Partecipa, collabora e condivide nelle varie situazioni di vita scolastica. • Sa argomentare e cogliere il punto di vista altrui. • Adotta atteggiamenti responsabili. • Sa cogliere la difficoltà e si comporta in modo empatico. • Adotta gesti e parole rispettose dell'altro. 	<p>Le regole della sezione e del gruppo dei pari nei diversi momenti e nei diversi contesti della vita scolastica</p> <p>Le strategie per decidere democraticamente.</p> <p>La partecipazione che genera sentimenti.</p> <p>L'ascolto come condizione al dialogo e al cambiamento</p> <p>Le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Le situazioni di bisogno</p> <p>Il significato e il valore della pace</p>

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Distingue le azioni di pace e quelle di violenza. | | | |
|---|--|--|--|

SCUOLA PRIMARIA
Avvio alla conoscenza

1. DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del sé in quanto essere umano. • Riconosce se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale. • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le proprie caratteristiche personali: pregi e difetti. • Distinguere bisogni-desideri. • Discriminare i bisogni concreti da quelli non concreti. • Tradurre i bisogni fondamentali in diritti. • Cogliere le caratteristiche dei diritti fondamentali. • Riportare situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva. 	<p>DIRITTI UMANI Individuo, gruppi/comunità e popoli</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritti di Libertà: diritti politici e civili -diritti di uguaglianza: diritti sociali, economici e culturali - diritti di solidarietà: <ul style="list-style-type: none"> . all’ambiente sano . allo sviluppo . alla pace <p>Responsabilità individuale/collettiva Regole: Diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> •

SCUOLA PRIMARIA

2. IDENTITÀ E APPARTENENZA

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Riconosce se stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino. • Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze. • Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali. • Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino. • Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri. • Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali. • Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui. ☐ Individuare i diversi gruppi di appartenenza <ul style="list-style-type: none"> . sociali . territoriali. ☐ Riconoscersi come italiano ed europeo. 	<p>DIRITTI UMANI:</p> <p>Carta dei Diritti dell'Uomo</p> <p>DIRITTI DEI BAMBINI:</p> <p>Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti per l'infanzia.</p> <p>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA</p> <p>SALVAGUARDIA DELLA SALUTE:</p> <p>affettività, ed. alimentare, ed. stradale, sicurezza e prevenzione tabagismo</p>

SCUOLA PRIMARIA

3. IL SÉ E GLI ALTRI

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il proprio pensiero e le proprie esigenze. • Adatta il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti. • Migliora le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà. • Accoglie le diversità come risorse. • Utilizza il dialogo per risolvere le controversie. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti e nei doveri. • Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. • Riconoscere la famiglia, la scuola e in genere le formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi. • Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori. • Scoprire ed esplorare le "diversità" e i molteplici punti di vista. 	<p>INTEGRAZIONE/INCLUSIONE: l'accettazione, la tolleranza e il rispetto per valori e credo differenti.</p> <p>DIVERSITÀ/DISABILITÀ: riconoscimento e rispetto della diversità</p> <p>DIVERSITÀ CULTURALE/MULTICULTURALITÀ: molteplicità di espressione delle culture dei gruppi e delle società per il superamento dei pregiudizi e delle discriminazioni</p> <p>IL VALORE DELLA PACE</p> <p>LO SFRUTTAMENTO MINORILE</p> <p>LE DIVERSE RELIGIONI: parole, simboli, ricorrenze, comportamenti.</p>

SCUOLA PRIMARIA

4. LA PARTECIPAZIONE

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Agisce in modo autonomo e responsabile.• Contribuisce a elaborare regole.• Favorisce la cooperazione e gli scambi.• Contribuisce alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).• Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune.	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare modalità concrete di partecipazione.• Riconoscere il valore della norma e la necessità di un "controllo".• Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.• Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio.• Prendere coscienza degli effetti di decisioni e scelte operate sull'ambiente.• Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	<p>DIRITTI UMANI principi base nella Costituzione</p> <p>RESPONSABILITÀ: il rispetto delle regole, cura del materiale e dell'ambiente</p> <p>SOLIDARIETÀ: disponibilità ad accogliere e a collaborare con l'altro</p> <p>DEMOCRAZIA COME RAPPRESENTANZA E PARTECIPAZIONE/CITTADINANZA: forme del vivere insieme in una comunità.</p> <p>ORGANISMI LOCALI e servizi del territorio per il cittadino</p>

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
			<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>UNIONE EUROPEA: il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello stato di diritto e dei diritti dell'uomo.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Dimensione orientativa

1. DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé. • E' disposto ad analizzare se stesso. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Consolida e sviluppa competenze specifiche 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stesso. • Riconoscere i suoi punti di forza e di debolezza. • Rispettare ruoli e diversità • Confrontare i bisogni degli altri con i propri. • Riconosce i propri interessi, punti di forza e limiti. • Saper chiedere e dare aiuto di fronte a necessità. • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela • Consolidare le abilità di base e imparare ad utilizzare i diversi linguaggi specifici. 	<p>IL DIRITTO:</p> <p>rapporto tra diritti e doveri degli studenti;</p> <p>i diritti dell'uomo nella storia;</p> <p>le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità; la schiavitù</p> <p>forme di discriminazione nella storia e nell'attualità;</p> <p>la figura della Donna nella storia</p> <p>Percorsi antologici, storici e geografici, giornata della memoria, commemorazione 25 aprile, le foibe..... in collaborazione con associazioni del territorio ed Ente locale</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

2. IDENTITÀ' E APPARTENENZA

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità • E' disposto ad analizzare se stesso • Si riconosce come persona, studente e cittadino • Riconosce la propria appartenenza nazionale • Orienta le proprie scelte in modo consapevole. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare la propria identità • Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé • Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. • Acquisire autonomia di lavoro • Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nella dimensione dell'affettività • Accettare e valorizzare le differenze • Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. 	<p>L'IDENTITÀ: "Chi sono io?" Attività d'accoglienza</p> <p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ': la conoscenza di sé; io e gli altri: percorso antologico e di orientamento affettivo-sessuale</p> <p>I PRINCIPALI AVVENIMENTI DI ATTUALITÀ</p> <p>"CHE COSA FARÒ DA GRANDE?": percorso di orientamento</p> <p>GLOBALIZZAZIONE: appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3. IL SÉ E GLI ALTRI

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente. • Sa accettare le differenze e sa confrontarsi con gli altri. • Rispetta le regole condivise. • Si assume le proprie responsabilità. • Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Agire in modo responsabile e autonomo</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; • favorire atteggiamenti empatici. • Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro. • Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà • Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. • Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente • Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme. • Saper utilizzare il diario scolastico. • Predisporre il materiale didattico occorrente e imparare ad usarlo. • Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. • Riconosce la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti. • Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente in cui si vive. 	<p>NOI E GLI ALTRI: Percorso antologico sull'amicizia e sulla solidarietà Star bene in classe Accoglienza delle diversità Il rispetto degli adulti di riferimento della scuola</p> <p>L'IMPORTANZA DELLE REGOLE: Regolamento d'Istituto e regole della classe; Gli incarichi e le responsabilità dentro la classe; Cura del bene comune (materiale scolastico, rispetto degli arredi della scuola, rispetto degli spazi della scuola); Rispetto dell'ambiente durante le uscite didattiche; Raccolta differenziata; Rispetto orari scolastici; Tempestività nella giustificazione di assenze, firme avvisi, consegna materiali, dimenticanze e compiti...;</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

4. LA PARTECIPAZIONE

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti. • Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro. • Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro). • Ha attenzione per azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato etc. • Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. 	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Progettare</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio. • Conoscere e confrontarsi con l'altro da sé. • Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità. • Osservare con spirito critico. • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti, • Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola. • Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola. 	<p>LA NOSTRA RESPONSABILITA' VERSO IL MONDO:</p> <p>Continuità Scuola Primaria – Scuola Secondaria</p> <p>Accoglienza della diversità</p> <p>Concorsi promossi dalla Scuola e/o da Enti del territorio</p> <p>Enti locali, istituzioni dell'Unione Europea, organizzazioni internazionali.</p> <p>La settimana della Cittadinanza</p> <p>I luoghi della Memoria</p>