

## 9. LA PROGETTAZIONE

### 8.1. Area della progettualità

#### **Piano Organizzativo di Plesso – Progetto Educativo di team/classe- Unità di Apprendimento e Progettazione per Competenze**

##### **Piano organizzativo di plesso**

Si tratta di una negoziazione tra i docenti di ogni plesso scolastico su questioni generali che riguardano l'organizzazione del contesto nella sua complessità. Il documento identifica compiti, ruoli e funzioni di ciascuno, rinforza la logica della trasparenza interna, la responsabilizzazione e favorisce l'implementazione del processo di coesione interna. Lo strumento è flessibile e consente di individuare aspetti da migliorare, gestibili nei vari organi: consiglio di intersezione/interclasse tecnico, di classe.

##### **Progetto educativo di team (primaria)/di plesso (infanzia)/ del Consiglio di classe (secondaria)**

Si tratta dello strumento regolativo, vincolante per chi lo sottoscrive, che esplicita le scelte didattiche, educative e organizzative, le modalità e le strategie che i docenti intendono adottare. In corso d'anno le stesse potranno essere oggetto di integrazione e di aggiornamento. Indica ciò che i docenti intendono proporre agli studenti in coerenza con i principi valoriali espressi nel POF della scuola secondo delle linee guida condivise. Detto progetto trova la sua collocazione nell' Agenda di modulo, di plesso e nei verbali del Consiglio di classe.

##### **La programmazione didattica (elaborata a livello di: gruppi di ambito/plesso, modulo, sezione, consigli di classe)**

I docenti delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1° grado progettano attenendosi al modello di programmazione per Unità di Apprendimento concordato in Collegio Docenti che individua traguardi di sviluppo delle competenze, obiettivi (abilità e conoscenze), attività del percorso operativo ed esplicitata la mediazione didattica posta in essere (metodi, tempi, soluzioni organizzative).

Il lavoro è documentato nel Registro dell'insegnante e nel Registro di classe.

In tutti gli ordini di scuola la progettazione muove dall'analisi del gruppo classe e indica gli obiettivi formativi che il team dei docenti intende perseguire, le metodologie condivise, i progetti e le attività che arricchiscono l'azione didattica, le strategie di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e per il recupero e l'accompagnamento degli alunni con difficoltà.

##### **Il concetto di Competenza - La Didattica per competenze**

Competenza significa insieme di abilità e conoscenze che, implementate dalle attitudini personali, permettono ad un individuo di affrontare, risolvere problemi e realizzarsi in ogni situazione della vita attraverso percorsi di apprendimento centrati sull'esperienza. In altre parole, la competenza è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato: la capacità di applicare una conoscenza è data dall'esperienza dell'"imparare facendo" e il contesto è dato dal processo

di studio in cui vengono applicate le conoscenze (saperi) apprese, fino al raggiungimento del risultato di un compito. Si tratta di combinare diversi fattori tra i quali quelli che giocano il ruolo più importante sono i processi cognitivi: la competenza non esiste in sé ma deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento.

La progettazione così formulata è maggiormente formativa e si attua attraverso queste fasi:

- analisi del profilo in esito e dei risultati di apprendimento da raggiungere
- individuazione metodi e soluzioni organizzative necessarie alla realizzazione di un'attività/distribuzione delle attività nel tempo
- predisposizione di attività/unità/moduli formative funzionali allo sviluppo delle competenze (con il contributo delle diverse discipline)
- definizione di eventuali interventi di personalizzazione

con la definizione del curriculum verticale d'Istituto la nostra Scuola già da qualche anno ha compiuto questa scelta didattica uniformando tutte le sue componenti e portando continuità e coerenza al lavoro scolastico degli alunni; in una società complessa, interessata da cambiamenti continui ed imprevedibili, è necessario che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche ma atteggiamenti di apertura, di flessibilità e la dimensione dell'apprendimento venga affrontata nella Scuola creando degli ambienti che consentano di fare ricerca e di indagare, individuando e ponendosi problemi, cercando soluzioni in situazioni collaborative e autovalutative.

Il lavoro di classe è centrato sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, ed è sviluppato in modo significativo attraverso l'attuazione di "compiti esperti".

## **Le Competenze europee**

Il nostro Istituto Comprensivo assume, come orizzonte di riferimento cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, ovvero:

1. La comunicazione nella madrelingua
2. La comunicazione nelle lingue straniere
3. La competenza matematica, in campo scientifico e tecnologico
4. La competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Le competenze sociali e civiche