

#### MINISTERO dell'ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. OLIVELLI"
Via Roma 9/11 25069 Villa Carcina (BS)

■ 030/881023 C.F. 92008620178 - C.M. BSIC82600D

e-mail bsic82600d@istruzione.it - BSIC82600D@pec.istruzione.it
Sito Istituzionale www.icsolivelli.edu.it

# Curricolo di Educazione civica I.C. "T. Olivelli"

Curricolo per competenze

#### **PREMESSA**

A partire dal corrente anno scolastico, 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sarà obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia, secondo quanto stabilito dalle legge n. 92 del 20 agosto 2019.

"La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" la scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono".

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce che l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Nell'articolo 7 si richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina è pertanto parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08, era stato associato alla sola area storico-geografica.

Le successive Indicazioni nazionali del 2012 ribadivano che gli aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, dei diritti e dei doveri dei cittadini potevano "essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo di tale disciplina", ma se ne richiamava "con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento" dato che esso "coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

<sup>1</sup> Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e alla base della già citata legge n. 92 del 2019 che ha introdotto il nuovo insegnamento di Educazione civica.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Il monte ore dedicato a tale disciplina non potrà essere inferiore alle 33 ore annue.

Tale indicazione, vincolante dal punto di vista quantitativo, non è una imposizione rigida dal punto di vista organizzativo, vista la libertà dei singoli team docenti di distribuire le attività in maniera consona rispetto ai propri percorsi.

La trasversalità infatti è la naturale evoluzione di un percorso educativo in cui ogni disciplina contribuisce con i propri contenuti "alla formazione civica e sociale di ogni alunno."

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

Costituzione della Repubblica Italiana

Carta dei Valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione

Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani dell'ONU, 1948

Convenzione ONU dei Diritti del fanciullo del 1989

Dichiarazione d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" L. 169/2008 e 2009

DPR 89 del 20 marzo 2009

Decreto n. 114 del 27 maggio 2009 dell'ANSAS ex Indire

Atto d'Indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 1'08/09/2009

DM 254 del 16 novembre 2012 – Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Legge 13 luglio 2015, n. 107

Decreto n. 1070 del 19 ottobre 2016 – Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità

Legge 20 agosto 2019, n. 92

#### I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene infatti tutte le altre tematiche, poiché le leggi, i regolamenti, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

# 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che già trovava tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale, definita come "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali", è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa sia consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e radicato modo di stare nel mondo, sia mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Di seguito la proposta per inquadra diverse figure professionali del team	are ed organizzare preve n docenti.	entivamente il lavoro tra	asversale tra le

Curricolo Educazione civica "T. Olivelli"

# CONOSCENZE ESTRATTE DA CURRICOLO D'ISTITUTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

In parentesi: 4 *aree tematiche di riferimento del curricolo di istituto* che ingloba i 3 NUCLEI presenti nella legge (COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE)

Le discipline sono indicative.

Nuclei tematici	Ore valutabili	Valutatore
MEMORIA E RICORDO		Italiano
(Dignità della persona e diritti umani)		Storia
COSTITUZIONE		Geografia
LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA  Testo costituzionale, Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione  (Identità e appartenenza)		Italiano Storia Geografia
RESPONSABILITÀ E LEGALITÀ Rispetto delle regole, cura del materiale e dell'ambiente (Partecipazione) COSTITUZIONE		Docenti/ Docente che affianca l'esperto (Protezione civile, Ambulanza, Forze dell'ordine)  Italiano Storia L2 (CLIL)
IO E GLI ALTRI: VOLONTARIATO, SOLIDARIETÀ, RICONOSCIMENTO E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ		Docenti/ Docente che affianca l'esperto (Protezione civile, Ambulanza, Forze

(Il sé e gli altri)	dell'ordine)
COSTITUZIONE	
	Italiano
	IRC
	Tecnologia
	Arte e Immagine
	Arte e miniagnie
SOSTENIBILITÀ	Docente/docente che
(Partecipazione)	affianca l'esperto
SVILUPPO SOSTENIBILE	
SVILUTTO SOSTENIBILE	Geografia
	Scienze
	Tecnologia
	Matematica
	L2
SALVAGUARDIA DELLA SALUTE	Docente/docente che
Affettività, ed. alimentare, ed. stradale, sicurezza e	affianca l'esperto
prevenzione tabagismo, sport e salute, bullismo,	
(Identità e appartenenza)	Ed. Fisica
	Arte e Immagine
	Italiano
	Matematica
CONSAPEVOLEZZA DIGITALE	Tutti i docenti
Uso e abuso del web, rischi e pericoli, cyberbullismo	
CITTADINANZA DIGITALE	

#### **VALUTAZIONE**

La legge prevede che la disciplina in questione sia oggetto di valutazione secondo le modalità stabilite dal D. Lgs. 13 aprile 2017 (valutazione formativa), con una votazione inserita in ciascuno dei quadrimestri.

"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica"<sup>2</sup>

#### In particolare:

- Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito a gli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.
- Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

#### PARAMETRI PER LE VALUTAZIONI FINALI

SCALA DECIMALE	DESCRITTORE
4	Non possiede né conoscenze né abilità minime; non ha acquisito un metodo di lavoro e commette numerosi e significativi errori nell'uso dei linguaggi specifici
5	Possiede in modo parziale le conoscenze e le abilità minime. Esegue le consegne con fatica, presenta ricorrenti incertezze e commette errori in compiti semplici; non è
	autonomo nell'applicare le conoscenze
6	Possiede conoscenze e abilità sufficienti. Riesce a svolgere compiti semplici e, se guidato, sa orientarsi in modo accettabile; commette errori in compiti più complessi
7	Possiede in modo pienamente sufficiente conoscenze e abilità. Sa produrre elaborati e svolgere compiti di media difficoltà, anche se talvolta risulta impreciso. Utilizza un metodo di lavoro generalmente adeguato

21vi p. 4

8	Ha consolidato conoscenze e abilità, che possiede in modo completo. Esegue i lavori
	assegnati sapendo cogliere e correggere autonomamente eventuali imprecisioni.
	Identifica le relazioni tra i fenomeni e produce schemi ed elaborati
9	Possiede in modo completo e sicuro conoscenze e abilità. È in grado di affrontare e
	risolvere compiti complessi; sa applicare con buona proprietà le procedure e rielaborare
	in modo personale gli elementi della realtà
10	Possiede le conoscenze in modo completo e approfondito; esercita pienamente le abilità
	necessarie all'esecuzione del compito. Svolge in modo sicuro anche elaborati complessi;
	sa applicare con proprietà tutte le procedure apprese, riuscendo a trasferirle in situazioni
	nuove e adattandosi in maniera eccellente. Riesce a dare un apporto personale e creativo
	alla soluzione dei problemi

#### INSEGNARE EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educazione civica significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Anche nella Scuola dell'Infanzia l'educazione civica persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi alla costruzione di una società democratica e di capirne e viverne le regole.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

#### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino
- 2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- 3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)
- 4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- 5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- 6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- 7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- 8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
- 9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare
- 10. Conoscenza e applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
- 11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
- 12. Acquisire minime competenze digitali

#### OBIETTIVI SPECIFICI E LIVELLI DI COMPETENZA

"Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto"

Al termine dei tre anni sperimentali il Miur provvederà a definire gli obiettivi specifici della disciplina.

I TRAGUARDI DELLE COMPETENZE per la nuova disciplina sono invece già stati integrati dal Ministero stesso e dovranno essere utilizzati per la predisposizione dei curricoli verticali di Educazione civica

#### In allegato:

Obiettivi specifici di apprendimento verticali (scuola primaria e secondaria) del già Curricolo Verticale Cittadinanza E Costituzione

Ins. Sonia Resinelli

Ins. Barbara Saresini

Prof. Cesare Rodella

#### L'EDUCAZIONE CIVICA NEL CURRICULO D'ISTITUTO

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di I grado, collocati nel primo ciclo di istruzione, hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva che consiste sostanzialmente nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

#### Ne sono obiettivi:

- La costituzione del senso della legalità
- Lo sviluppo di un'ottica della responsabilità
- La prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
- Imparare l'importanza delle procedure nell'esercizio della Cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri

Il nostro Istituto è impegnato a promuovere l'esercizio dell'Educazione civica in collaborazione con l'Ente Locale per quanto riguarda alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

Cittadinanza e memoria	Azioni riferite al Giorno della memoria al giorno del Ricordo e alla Liberazione
Cittadinanza e legalità	Azioni di scoperta e studio della Costituzione Italiana
Cittadinanza sostenibilità ambientale	Iniziative di sensibilizzazione e consapevolezza ambientale e del territorio
Cittadinanza digitale	Le regole della navigazione in rete. Prevenzione dei rischi. Prevenire forme di cyberbullismo. Valorizzare le potenzialità delle tecnologie digitali ai fini dell'apprendi mento. La rete come forma di comunicazione socializzante e democratica
Cittadinanza attiva a scuola	Patto educativo di corresponsabilità (scuola- famiglia; scuola-territorio)
Cittadinanza e volontariato	Progetti di solidarietà Adesione alla sperimentazione sul Service Learning. Attività formative ed educative in collaborazione con la Protezione Civile
Cittadinanza sport e salute	Progetti con protezione civile, sicurezza e prevenzione infortuni Alimentazione A scuola di sport, pratiche sportive diversificate, anche in relazione all'età degli alunni, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio Le regole sportive come strumento di convivenza civile Partecipazione alle gare sportive Educazione all'affettività e alle relazioni interpersonali
Cittadinanza	Si tratta di far acquisire agli alunni le competenze per essere cittadini che

culturale		valorizzare i, storici)	il	proprio	patrimonio	culturale	(beni	culturali,
	amorentar	1, 3101101)						

#### IL DISEGNO DIDATTICO GLOBALE

Negli anni del passaggio tra la Scuola dell'infanzia e la Scuola primaria e tra la Scuola primaria e Scuola secondaria si condividono gli obiettivi e le conoscenze relative alle quattro aree tematiche presentate graduati sul ciclo scolastico di appartenenza.

#### Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e sui corretti modi di agire con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

L'educazione alla responsabilità passa attraverso le routine quotidiane che vanno condivise nel rapporto di fiducia tra scuola e famiglia.

#### Scuola Primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e la convivenza e in particolare:

sui diritti fondamentali dell'uomo

sui significati delle formazioni sociali

sull'importanza della tutela del paesaggio

su alcune basilari nozioni di educazione stradale

sul valore della multiculturalità e del rispetto

#### Scuola Secondaria di primo grado

Approfondire il dettato costituzionale in tutte le sue parti

- I diritti e i doveri dei cittadini
- I diritti e i doveri del lavoratore
- Il diritto internazionale in materia di diritti umani
- Le istituzioni europee
- Messa in pratica della cittadinanza agita
- Rispetto e tutela dell'ambiente
- Promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport
- Acquisizione delle responsabilità personale

Ogni anno si programma la settimana "Scuola e Cittadinanza".

Nella prima metà del mese di febbraio i ragazzi sono impegnati in una serie di attività di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile; incontrano esperti di diversi settori, interagiscono, ricevono informazioni e consigli, esprimono dubbi, prendono consapevolezza della realtà.

Durante la settimana la scuola organizza:

- incontro con la polizia postale sul tema del cyberbullismo
- incontri a tema Costituzione
- incontri di educazione alla salute e prevenzione
- incontro con responsabili di istituzioni pubbliche
- progetto "sulla buona strada" (Polizia stradale)
- incontri e simulazioni con la Guardia costiera e i Vigili del fuoco

sempre nell'ambito della formazione alla cittadinanza sono previste uscite didattiche in "luoghi della memoria" e la partecipazione a Commemorazioni (Giornata della memoria; Giorno del ricordo; 25 aprile) con momenti di riflessione guidata, letture a tema, spettacoli teatrali, allestimento di mostre o visione di film per mantenere viva la memoria storica dei fatti accaduti.

#### CURRICOLO VERTICALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(obiettivi specifici di apprendimento)

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

IL SÉ E L'ALTRO		
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<ul> <li>Apprendere buone abitudini.</li> <li>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>Rispettare le regole dei giochi condividendoli con i compagni.</li> <li>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare e acquisire autonomia nelle ruotine.</li> <li>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità e la collaborazione.</li> <li>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>	<ul> <li>Comprendere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>Comprendere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>Lavorare in gruppo, collaborando e discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>	

I DISCORSI E LE PAROLE		
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<ul> <li>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>Memorizzare canti/poesie e filastrocche. Saper raccontare le proprie esperienze.</li> <li>Rielaborare in forma grafico/pittorica la bandiera italiana e quella europea.</li> <li>Capire la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>Saper comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul> <li>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>	

IMMAGINI, SUONI E COLORI		
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<ul> <li>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>Attività musicali (riconoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività graficopittoriche e manipolative.</li> <li>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale</li> </ul>	<ul> <li>Rielaborazione grafico-pittoricamanipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>Saper pianificare in modo semplice attività individuali e di gruppo.</li> <li>Saper scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale nota comprendendo i messaggi.</li> <li>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li> </ul>	

CORPO E MOVIMENTO		
Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	
<ul> <li>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>Conversare in circle time.</li> <li>Conoscere il proprio corpo.</li> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>Acquisire i concetti topologici.</li> <li>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul> <li>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>Conoscere il valore di una corretta e varia alimentazione.</li> </ul>	

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul> <li>Osservare per imparare.</li> <li>Contare oggetti, immagini, persone.</li> <li>Ordinare e raggruppare.</li> <li>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>Collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>Conoscere la differenza di piazza, paese e città.</li> </ul>	<ul> <li>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>Orientarsi nel tempo.</li> <li>Percepire la differenza tra oggetti/costruzioni antichi e moderni.</li> <li>Riconoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

### **SCUOLA PRIMARIA**

DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI				
Competenze	<ul> <li>Coglie il valore del sé in quanto essere umano.</li> <li>Riconosce se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale</li> <li>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>	<ul> <li>Riconoscere i propri bisogni e i propri desideri</li> <li>Riconoscere i propri stati d'animo per riuscire ad autocontrollarsi (anche con l'aiuto dell'adulto)</li> <li>Assumere un comportamento corretto verso il cibo/acqua</li> <li>Intuire la corrispondenza bisogno/diritto (cibo/acqua)</li> <li>Manifestare il proprio pensiero</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 3 <sup>a</sup>	<ul> <li>Distinguere i bisogni dai desideri</li> <li>Riconoscere il valore della persona</li> <li>Riconoscere le diversità accettandole</li> <li>Introdurre il concetto di "diritto"</li> <li>Manifestare autocontrollo in diverse situazioni</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 4 <sup>a</sup>	<ul> <li>Riconoscere che i diritti sono bisogni</li> <li>Riconoscere che il diritto va soddisfatto, rispettato, tutelato e promosso</li> <li>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 5 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere la Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>Riconoscere il mancato rispetto dei diritti in fatti di cronaca</li> <li>Conoscere gli organismi internazionali che tutelano i diritti</li> </ul>			

IDENTITÀ E APPARTENENZA				
Competenze	<ul> <li>Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>Riconosce se stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino.</li> <li>Riconosce se stesso come persona diversa.</li> <li>Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere i propri pregi/difetti e le proprie capacità</li> <li>Conoscere il proprio ruolo in casa, a scuola, tra gli amici</li> </ul>			

	Conoscere le più importanti formazioni sociali
Obiettivi specifici Classe 3 <sup>a</sup>	<ul> <li>Intuire che le proprie caratteristiche e capacità possono trovare terreno fertile nelle "formazioni sociali"</li> <li>Riconoscersi come italiano ed europeo</li> <li>Conoscere gli enti locali e gli enti territoriali</li> <li>Riconoscere i simboli della propria appartenenza (comune, provincia, regione, all'Italia, Europa, mondo)</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe 4 <sup>a</sup>	<ul> <li>Analizzare il proprio comportamento e le proprie emozioni per conoscersi sempre meglio</li> <li>Trasformare un'appartenenza comunitaria in partecipazione attiva alla "comunità"</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe 5 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere le proprie ed altrui emozioni alla luce dello stare bene in classe</li> <li>Conoscere e comprendere il concetto di cittadinanza rispetto all'Italia, all'Europa, al Mondo</li> </ul>

IL SÉ E GLI ALTRI				
Competenze	<ul> <li>Manifesta il proprio pensiero e le proprie esigenze</li> <li>Adatta il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti</li> <li>Migliora le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà</li> <li>Accoglie le diversità come risorse</li> <li>Utilizza il dialogo per risolvere le controversie</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>	<ul> <li>Riconoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare</li> <li>Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella società (in particolare a scuola)</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 3 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere e riconoscere la cooperazione e la solidarietà come strategie fondamentali per migliorare le relazioni</li> <li>Distinguere i diritti e doveri, sentendosi impegnato a esercitare gli uni e gli altri</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 4 <sup>a</sup>	<ul> <li>Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali in modo corretto</li> <li>Accettare e accogliere le diversità comprendendone le ragioni</li> <li>Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 5 <sup>a</sup>	• Accettare le diversità personali, leggendole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a			

•	_	in	modo	opportuno	а	compagni/compagne	e
	personale s	cola	stico				

PARTECIPAZIONE				
Competenze	<ul> <li>Agisce in modo autonomo e responsabile</li> <li>Contribuisce a elaborare regole</li> <li>Favorisce la cooperazione e gli scambi</li> <li>Contribuisce alla tutela dell'ambiente (compatibilità)</li> <li>Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classi 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti vissuti</li> <li>Costruire con insegnanti e compagni semplici regole di comunità</li> <li>Conoscere i segnali stradali e le regole di sicurezza</li> <li>Tutelare la pulizia dell'ambiente</li> <li>Tutelare il proprio ambiente di vita: classe, cortile</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 3 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere e rispettare le regole di convivenza nella classe</li> <li>Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé</li> <li>Approfondire la conoscenza dei segnali stradali e le strategie per la miglior circolazione di pedoni e ciclisti</li> <li>Tutelare il proprio ambiente di vita naturale e umano: bosco e paese</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 4 <sup>a</sup>	<ul> <li>Conoscere, ed eventualmente modificare le regole di convivenza nella classe</li> <li>Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa</li> <li>Tutelare il proprio ambiente di vita naturale e umano: paese, bosco, fiumi e corsi d'acqua</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe 5 <sup>a</sup>	<ul> <li>Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>Rispettare e comprendere le regole e le norme che regolano la comunità di classe e la comunità del proprio paese</li> <li>Avvalersi dei servizi offerti dal territorio e intuire proposte per migliorarli</li> <li>Approfondire la conoscenza dei rischi della strada (velocità, alcool, cinture di sicurezza) automobilisti</li> <li>Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio ambiente di vita</li> </ul>			

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I	DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI
Competenze	<ul> <li>Ha cura e rispetto di sé</li> <li>È disposto ad analizzare se stesso</li> <li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li> <li>Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati</li> <li>Consolida e sviluppa competenze specifiche</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe prima	<ul> <li>Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica sapendole confrontare con le realtà attuali</li> <li>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe seconda	<ul> <li>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>Conoscere condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe terza	<ul> <li>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli Organismi e delle agenzie internazionali</li> <li>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</li> <li>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>Educazione alla cittadinanza e alla legalità</li> </ul>

IDENTITÀ E APPARTENENZA				
Competenze	<ul> <li>Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li> <li>È disposto ad analizzare se stesso</li> <li>Si riconosce come persona, studente e cittadino</li> <li>Riconosce la propria appartenenza nazionale</li> <li>Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe prima	<ul> <li>Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e Stato</li> </ul>			

	<ul> <li>Riconoscere il valore dei beni culturali e della tutela del paesaggio</li> <li>Percorsi di educazione alla cittadinanza</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe seconda	<ul> <li>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</li> <li>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, la sua organizzazione politica ed economica</li> <li>Conoscere e rispettare la diversità</li> <li>Conoscere la differenza tra beni culturali materiali e immateriali</li> <li>Percorsi di tutela del territorio</li> </ul>
Obiettivi specifici Classe terza	<ul> <li>Conoscenza del sé e percorso di orientamento</li> <li>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione</li> <li>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</li> <li>Percorsi di tutela del territorio e del patrimonio storico-artistico</li> </ul>

IL SÉ E GLI ALTRI			
Competenze	<ul> <li>Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti rispettosi dell'altro e dell'ambiente</li> <li>Sa accettare le differenze e sa confrontarsi con gli altri</li> <li>Rispetta le regole condivise</li> <li>Si assume le proprie responsabilità</li> <li>Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</li> </ul>		
Obiettivi specifici Classe prima	<ul> <li>Usare consapevolmente il web</li> <li>Saper riconoscere e contrastare atti di bullismo</li> <li>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>Percorsi di educazione ambientale</li> <li>Percorsi di educazione stradale</li> </ul>		
Obiettivi specifici Classe seconda	<ul> <li>Conoscere e utilizzare principi di netiquette</li> <li>Saper riconoscere e contrastare atti di cyberbullismo</li> <li>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storicoartistico</li> <li>Percorsi di educazione alimentare</li> </ul>		
Obiettivi specifici Classe terza	<ul> <li>Conoscere il significato e il valore dell'identità digitale</li> <li>Percorsi di educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>Educazione all'affettività</li> </ul>		

	Conoscere le questioni relative allo sviluppo e al sottosviluppo Comprendere il valore di una migliore ripartizione delle risorse
•	naturali e di una loro oculata gestione Percorsi di educazione ambientale

PARTECIPAZIONE				
Competenze	<ul> <li>È disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti</li> <li>Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro</li> <li>Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni e sensibilità</li> <li>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro)</li> <li>Ha attenzione per azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato</li> <li>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe prima	<ul> <li>Conoscere le principali organizzazioni di volontariato del territorio e la loro attività</li> <li>Conoscere le norme che regolano i comportamenti in caso di incendio o terremoto</li> <li>Percorsi di educazione alla cittadinanza</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe seconda	<ul> <li>Percorsi di educazione ambientale</li> <li>Percorsi di educazione alla cittadinanza</li> </ul>			
Obiettivi specifici Classe terza	<ul> <li>Conoscere la piattaforma scolastica</li> <li>Conoscere alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> <li>Prendere coscienza di concetti come la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile</li> <li>Percorsi di educazione alla cittadinanza</li> </ul>			