6. RISORSE ESTERNE

6.1. Territorio e Associazioni

Esistono notevoli risorse contestuali cui la scuola può far riferimento: il **Comune** e la relativa **Biblioteca comunale** possiedono una rilevante capacità propositiva e di mobilitazione di risorse professionali e finanziarie, da utilizzare in modo sinergico con quelle scolastiche, mediante adeguate forme di coordinamento progettuale.

Attraverso il Piano per il diritto allo studio, gli **Enti locali** contribuiscono a finanziare i progetti del curricolo locale e provvedono alla sicurezza e all'igiene ambientale. Attivano e organizzano occasioni culturali che la scuola analizza con interesse e disponibilità, per favorire l'inserimento degli alunni nel tessuto culturale del paese.

L'Istituto lavora in stretta collaborazione con l' **A.S.S.T Brescia Distretto di Gardone V.T.** I rapporti riguardano problemi di medicina scolastica, condizioni igienico-sanitarie, progetti inerenti all'educazione alla salute. Particolare attenzione è riservata ai rapporti con gli operatori del dipartimento disabilità (CTRH) per affrontare la situazione degli alunni disabili.

La Comunità Montana promuove la riscoperta e la valorizzazione della cultura della Valle ed offre servizi nell'ambito dei sistemi Bibliotecario-Archivistico e Museale. Promuove con le reti delle scuole il Dipartimento di Storia del territorio.

Organizza corsi di aggiornamento per insegnanti, bandisce concorsi e allestisce mostre sul patrimonio storico, artistico e ambientale.

Il Centro Territoriale Intercultura con sede presso l'Istituto Comprensivo Polo Est di Lumezzane promuove ed elabora interventi volti a favorire l'integrazione degli alunni stranieri nelle scuole di ogni ordine e grado della Valle Trompia: seminari, corsi di aggiornamento per docenti, protocolli per l'accoglienza, modelli di documento (PSP) per alunni che seguono percorsi di alfabetizzazione di italiano.

Il nostro Istituto accoglie ogni anno studenti dell'**Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia**, impegnati in attività di tirocinio nei diversi ordini di scuola e studenti dell'**Istituto Superiore Primo Levi di Sarezzo** frequentanti il liceo linguistico e l' FP con indirizzo Operatore per i Servizi Sociali, per stages presso la scuola primaria e le sezioni delle nostre Scuole dell'Infanzia, per il percorso di Alternanza Scuola Lavoro.

L'**Associazionismo** di tipo **formativo-culturale** è molto diffuso e collaborativo nelle aree sportiva, musicale, ecologica, storico-artistica, del volontariato sociale ed annualmente chiede spazi di coordinamento con la Scuola. Anche la presenza di **insegnanti in quiescenza** disponibili ad offrire tempo per collaborare con la scuola è una risorsa importante.

6.2. GENITORI

I Genitori costituiscono un'importante risorsa come "alleati della scuola" nel processo educativo.

A livello istituzionale essi sono chiamati a scegliere i propri rappresentanti all'interno degli organi collegiali (consiglio d'Istituto, consigli di classe, interclasse, intersezione). Inoltre possono fornire contributi importanti nella realizzazione di particolari progetti o iniziative scolastiche e partecipare a incontri di formazione in collaborazione con l'Amministrazione Comunale.

I genitori costituiscono una risorsa coadiuvante il lavoro dei docenti e, attraverso la funzione di rappresentanti di classe/intersezione/interclasse, possono fornire un contributo speciale e un servizio sociale alla Scuola e alla comunità educativa: la Scuola Pubblica è scuola di tutti e dipende dall'impegno di tutti la possibilità di salvaguardarla e migliorarla. Il rappresentante di classe ha un ruolo impegnativo e di responsabilità perché è il

principale intermediario tra le famiglie e gli organi collegiali della Scuola. L'Istituto supporta i Genitori neoeletti fornendo loro un sussidio nella "*Guida per il rappresentante di classe*" disponibile in Allegato.
L'impegno educativo tra Genitori e Scuola si esplicita attraverso il *Patto educativo di corresponsabilità* che è il documento che enuclea i principi e i comportamenti che Scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare; è un impegno formale, non giuridico, ma costituisce un rapporto efficace tra docenti e famiglie che dovrebbe basarsi su atteggiamenti di mutuo rispetto, disponibilità, fiducia, ascolto, dialogo, al fine di promuovere un agire educativo contraddistinto da continuità e sinergia d'intenti e collaborazione.
Il Patto è un vincolo per le scuole Secondarie secondo la normativa vigente e va stipulato come accordo ad inizio ciclo scolastico; la non sottoscrizione del Patto non solleva i Genitori dalle loro responsabilità giuridiche genitoriali. Tale alleanza educativa ha un ruolo strategico all'interno della Scuola e contribuisce al successo formativo degli studenti.

6.3. SERVIZI COLLATERALI

Le nostre scuole, in collaborazione con l'Ente Locale, offrono i seguenti servizi collaterali: Refezione scolastica nelle scuole dell'infanzia e primarie di Villa, Cogozzo e Carcina; Servizio di trasporto per i ragazzi della scuola secondaria di 1° grado.